

Erkenning Kosten- en bestekdeskundigen

Camille Büno Heslinga

Jan Rip

Op de algemene ledenvergadering 2005 wordt door NVBK-bestuurslid Camille Büno Heslinga verslag gedaan over zijn portefeuille Onderwijs.

Met de werkgroep MBO worden de ROC's benaderd voor een invulling van een stuk bouw-kostenonderwijs. De werkgroep HBO maakt zich sterk voor het plan om de bestaande NVBK-kostenopleidingen Bouw op een innovatieve manier in te richten.

Er wordt voor een projectmatige aanpak gekozen, en om dit project te financieren zal de NVBK een subsidie 'Opscholingstraject' bij SenterNovem aanvragen. De Haagse Hogeschool en de Hogeschool Arnhem Nijmegen, waarmee de NVBK samenwerkt voor de opleidingen Kostendeskundige Bouw en Kostenadviseur Bouw, staan positief tegenover dit plan.

Dit artikel gaat over de ontwikkelingen voor en na het indienen van de subsidieaanvraag.

Het beschrijft ook de stand van zaken van het project en geeft aan waar voor bureauleden en persoonlijke leden mogelijkheden tot deelname liggen.



Camille Büno
Heslinga werkt bij
Traject Vastgoed
Advies Groep

ir Jan Rip,
adviseur bij
JRC2000,
bouw- en infra-
structuur-consultancy

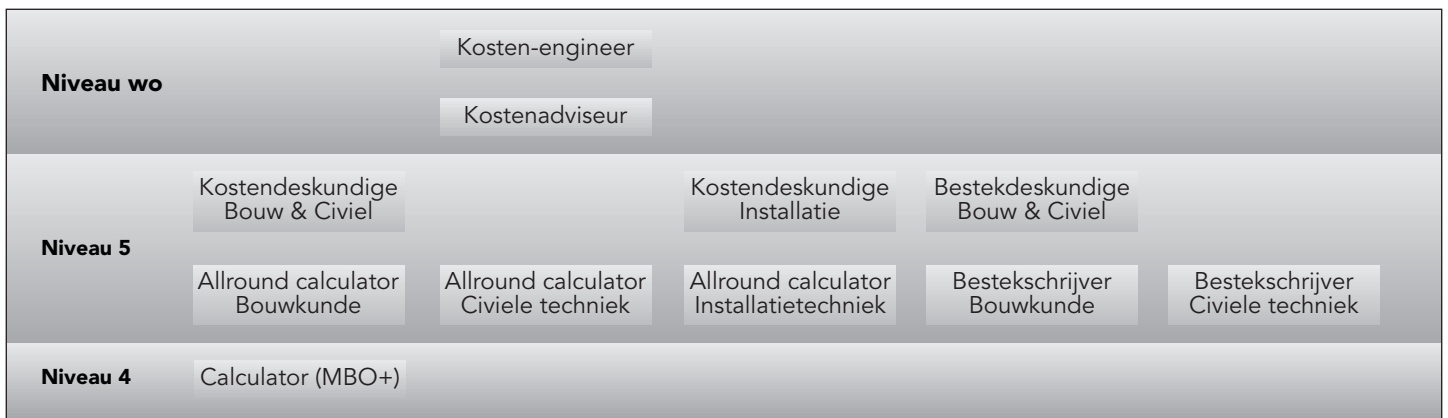
Projectplan ingediend, subsidie verkregen!

De indieningsvereisten van SenterNovem voor de subsidie Opscholingstraject vragen om een compleet projectplan. Dat betekent een forse onderbouwing van de motivatie om als branche een dergelijk traject in te gaan. Maar ook het vastleggen van projectkosten en projectplanning op basis van aanbiedingen van managende en uitvoerende partijen. Dit projectplan is ontwikkeld door Piron Advies, met sponsoring van

Haagse Hogeschool en Hogeschool Arnhem Nijmegen. Voortschrijdend inzicht bij de ontwikkeling van het projectplan heeft ertoe geleid dat enerzijds het MBO-traject voor werkenden in de aanvraag is betrokken en dat anderzijds samenwerking met de Bond van Nederlandse Bestekdeskundigen (BNB) is gezocht.

Samenwerking met de BNB is goed omdat er een sterke relatie is tussen besteksartikelen/ technische omschrijvingen en begrotingsposten. Daarnaast is er een band tussen administratief bestek en de kostenconsequenties daarvan in het aanbestedings- en prijsvormingstraject. Ook wordt er voordeel behaald uit de 'economies of scale' bij het doorlopen van de onderwijskundig georiënteerde fasen van het project.

Het projectplan met de titel Erkenning Kosten- en bestekdeskundigen is ingediend voor de tendergerichte subsidieregeling Opscholingstraject, met groot succes voor de NVBK! Behorend bij de tien besten wordt de subsidie toegekend. We schrijven juli 2005, en dan volgt het opstellen van een uitvoeringsplan en operationaliseren van de projectorganisatie. En er komt een logo.



Figuur 1.

Beroepen in de branche

Kernpunten van het project

Een project Opscholingstraject houdt in: “ Het ontwikkelen, testen en implementeren van een innovatief opscholingstraject voor werkenden in de branche zakelijke dienstverlening. In het opscholingstraject worden werknemers opgeschoold naar een naast hoger gelegen functie.”

In het projectplan is de meer concrete doelstelling van het project verwoord: “Vanuit een brancheopleidingstructuur komen tot een stelsel van opleidingen voor de beroepen. En wel voor de niveaus 4 en 5. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid voor werkenden met een mbo- en hbo- werken denkniveau om zich op te scholen. Waarbij het niet gaat om het onderhouden van de competenties, maar op het verwerven en complementeren van de benodigde competenties om door te groeien naar een naast hoger gelegen functie binnen de organisatie.”

Dus geen bijscholing maar opscholing. Niveau 4 en 5 is onderwijstaal voor scholing van werkenden op mbo- respectievelijk hbo-niveau. Voor het ontwikkelen van de brancheopleidingsstructuur wordt in figuur 1 een overzicht gegeven van de functies/beroepen in de branche. Het project EKB houdt zich niet bezig met het WO-niveau. Dat is iets voor de toekomst, als een vervolgproject. Zie figuur 1

De doorlooptijd van het project is drie jaar, ruwweg verdeeld in twee jaar ontwikkelen en één jaar testen. Einddatum is 31 augustus 2008. Drie jaar voor een dergelijk onderwijskundig project is bepaald niet lang. In het reguliere technisch onderwijs komen vijfjarige plannen voor. Doch in dit project kunnen bepaalde faseproducten al bruikbaar zijn voor de branche. Het project zal zeker de on going kwaliteitsverbetering van bestaande opleidingen en ook initiatieven voor nieuwe opleidingen niet willen of kun-

nen blokkeren onder het motto: wacht maar tot wij klaar zijn.

Belangrijk is dat het resultaat van dit project ook bruikbaar is in het reguliere onderwijs (technisch MBO en HBO, duaal leren) én in het niet-reguliere technische onderwijs (veelal post HBO).

Bij genoemde doorlooptijd zijn met de verschillende activiteiten circa 8.000 uren gemoeid, waarvan 70% gesubsidieerd (spelregels SenterNovem). De overige 30% uren komen voornamelijk voor rekening van (bestuurlijke) inzet van de brancheverenigingen, zoals in de werk- /klankbordgroepen en de testuren (stagiaires, interne opleiding etc.).

Fasering project EKB

Dit onderwijskundige project is als volgt gefaseerd:

Fase 1: Projectvoorbereiding en -opstart

Fase 2: Beroepscompetentieprofielen

Fase 3: Programma (didactische visie, verkavelen competenties, leerplannen) en leermiddelen opscholingstrajecten (w.o. innovatieve leeromgevingen)

Fase 4: Procedure en instrumentarium Eerder Verworven Competenties (EVC)

Fase 5: Testen van de opscholingstrajecten

Fase 6: Bijstellen van opscholingstrajecten en EVC-procedure

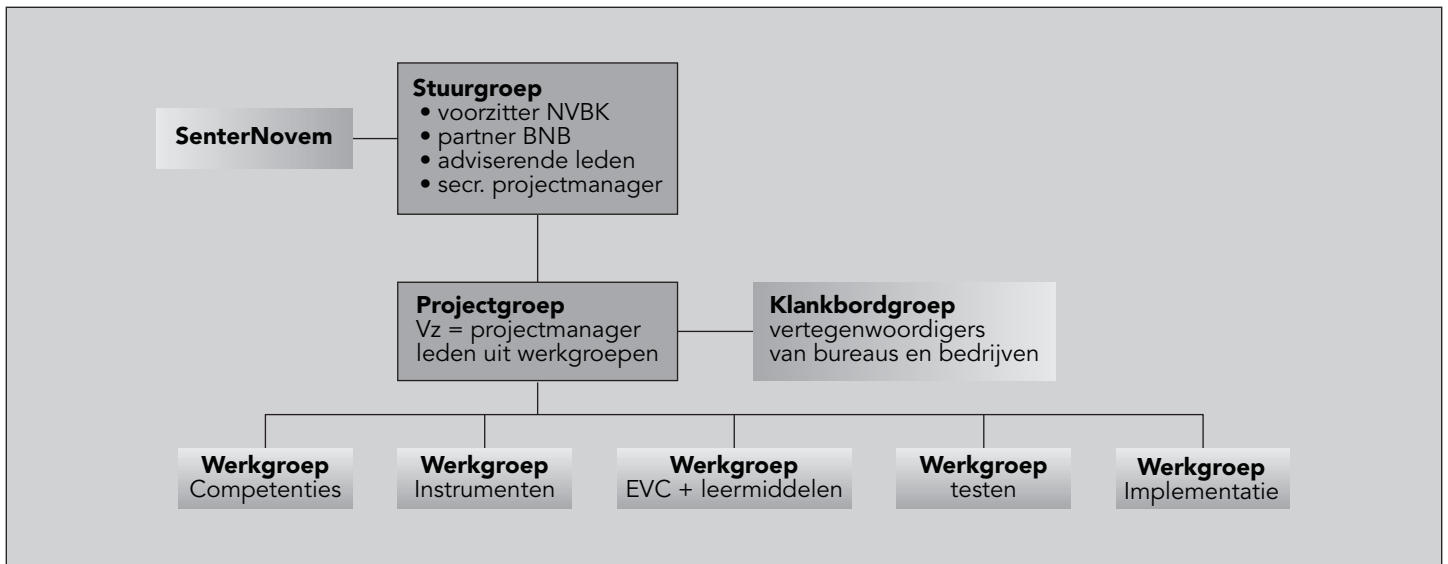
Fase 7: Verspreiding resultaten en implementatie

Fase 8: Evalueren en rapporteren

Een aantal fasen kan (deels) parallel worden uitgevoerd.

Projectorganisatie

Het projectorganisatiemodel is gebaseerd op het stuurgroep -projectgroep - werkgroepen model. Dit linking pin model geeft duidelijk aan wat op



*Figuur 2.
Projectorganisatie
model EKB*

welk niveau wordt beslist. Zie figuur 2. De lijnen in dit model representeren dus communicatielijnen. De contractlijnen zijn niet getekend maar lopen allemaal tussen NVBK als penvoerder enerzijds en de managende en uitvoerende partijen anderzijds..

Er is een koppeling met het Register Kosten-deskundige voorzien. Niet alleen door het behalen van diploma's zijn met de opleidingen punten voor dit register te behalen. De modulaire opbouw van de opleidingen maakt het mogelijk dat per behaald modulegetuigschrift punten zijn te scoren. Deze diploma's en getuigschriften worden niet alleen door de opleidingsinstituten (bijvoorbeeld Haagse Hogeschool en Hogeschool Arnhem Nijmegen) geregistreerd maar ook door de stichting Register Kostendeskundige Nederland. In figuur 3 is zowel de koppeling met het Register als die met bestaande opleidings-trajecten afgebeeld.

Stand van zaken

Onderweg is nu fase 2 waarin worden ontwikkeld:

1. Een standaard (format) voor het opstellen van 7 beroepscompetentieprofielen. Deze standaard wordt afgeleid van de formats die bij het MBO (colo-model) en het HBO (HBO-raad model) in gebruik zijn, maar niet overeenkomen.
2. Beroepscompetentieprofielen voor Calculator, Allround Calculator, Kostendeskundige, Kostenadviseur en Bestekschrijver, Bestekdeskundige, Bestekadviseur.
Afhankelijk van het niveau wordt onderscheid gemaakt (bij NVBK) in profielen Bouwkunde, Civiel en Installaties en (bij BNB) in Bouw en Civiel.

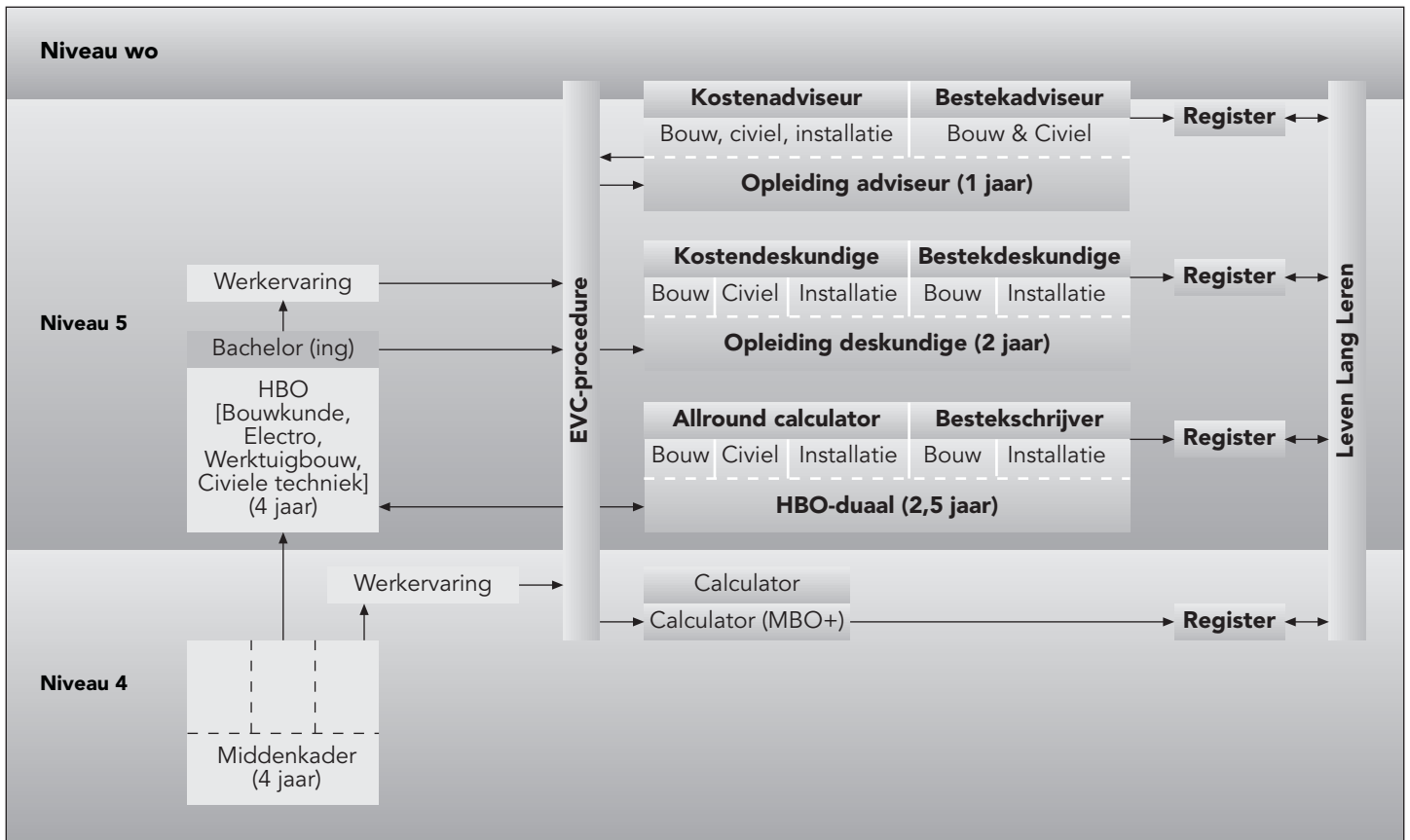
Tot deze ontwikkeling behoort ook een branche-profielbeschrijving die een verbijzondering en een herijking is van hetgeen al kort in het projectplan hieromtrent staat vermeld.

Mogelijkheden voor deelname

Er zijn de volgende mogelijkheden voor deelname:

- geïnteresseerde NVBK-leden die mee willen lezen met gereed gekomen documenten en deze van commentaar voorzien;
- geïnteresseerde NVBK-leden die graag hun mening willen geven over het vakgebied, in een interview, om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van de competentieprofielen;
- bijdragen leveren als auteur van leermiddelen of als redacteur voor het herzien van bestaande leermiddelen;
- het aanbieden van een stageplaats voor het laatste jaar van het project, het betreft ca. 30-35 stageplaatsen bij NVBK/BNB en NVBK lid-stagebegeleiders, verdeeld over de vakgebieden.

Deelnemen op een van deze manieren betekent een inhoudelijke en een urenbijdrage leveren waar nieuwe leerervaringen tegenover staan, die zowel persoonlijk als voor bureau of bedrijf van hoge toekomstwaarde zijn.



Figuur 3. Het functiegerichte opscholingstraject, vergeleken met de bestaande opleidings-trajecten

Informatie en communicatie

Contactpersoon voor de NVBK-leden in dit project is Camille Büno Heslinga:

- tel: 0316-296 111
e-mail: cbunoheslinga@traject.com
- met het volgende projectadres:
• TRAJECT Vastgoed Management
Projectbureau NVBK Opscholingsproject
t.a.v. C. Büno Heslinga
Postbus 87
6900 AB Zevenaar

Binnen het bestek van dit artikel is het niet mogelijk om op alle *ins and outs* van dit complexe onderwijskundig project in te gaan. Het is voorstelbaar dat er vragen rijzen. Aarzel niet om ze te stellen, het project wordt er alleen maar beter van! Dat zal te lezen zijn in volgende TBH's met vervolgartikelen, gewijd aan gereedgekomen faseproducten.

Over het project EKB is een projectsite ingericht op www.stbo.nl (klikken op EKB). Deze site heeft een deel voor belangstellenden en een deel voor de projectbetrokkenen.

Ten slotte

Wij hebben al jaren geleden geconstateerd dat liefdewerk oud papier, op het punt van het hoogst noodzakelijke opleiden, de NVBK niet snel genoeg verder brengt en ook niet de door de markt gevraagde kwaliteit brengt. Dat daarvoor een project wordt gestart waarin veel geld omgaat, en waarin vele risicobronnen te identificeren zijn, is een forse uitdaging. Voor de NVBK een forse stap voorwaarts naar meer kwaliteit en meer markt.

Voor Camille Büno Heslinga komt met de start van het project EKB een einde aan zijn NVBK bestuurslidmaatschap. Dit vanwege het onverenigbaar zijn van deze functie met het projectmanagerschap EKB.